



*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, 6-й им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: [gymlasium7@volgadin.ru](mailto:gymlasium7@volgadin.ru)

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
МОУ гимназии № 7  
протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие  
приказом директора  
МОУ гимназии № 7

от «24» сентября 2024г. № 215 ОД

Директор МОУ гимназии № 7

И.Г. Салагина

«24» сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательная грамматика»**

**для 4 класса**

**(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Татыкова Ольга  
Александровна, учитель начальных  
классов

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Занимательная грамматика» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2024-2025 уч. году, предоставляемых сверх установленного муниципального заданиям и рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности обучающихся основывается на следующих принципах:

### **1 Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности (деловой, художественной, научно-познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности.

### **2 Познавательный**

- язык — важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

### **3 Принципы личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.



## **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Занимательная грамматика» в 4 классе изучается 28 часов 1 раз в неделю продолжительность занятия 40 минут.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- 3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- 4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- 6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.
- 7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции.



- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей.

Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.

Первоначальное представление о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).



Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Предметные результаты**

#### *Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

#### *Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

#### *Состав слова*

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;

- объяснять написание частей слова

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

### *Синтаксис*

#### *Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

#### *Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;



- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

### Примерное календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование (виды учащихся)	УУД	Дата занятия	Фактическое занятия
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества	<b>Метапредметные</b>		
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	<b>Составлять</b> употребление в речи «Волшебных слов»;	Соревнование по командам	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения,			

	<p><b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета</p>	речи «Волшебных слов»	<p>подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		
3	<p>Фразеологические обороты.</p> <p><b>Составить</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать</b> с фразеологическим словарем;</p>	<p>Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметны</b></p>		



4	«В глубь веков на Машине времени»	Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентации рассказов учащихся по теме урока.	<b>Предметные:</b> составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>Метапредметные</b>	
5	«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. <b>Метапредметные</b>	
6	«Сказание Сказуемом. Пора определяться.»	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения;	Работа в паре; самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> проводить разбор предложения, выделять главные и	

	Требуется Дополнение»	<b>Выделить</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями		второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения <b>Метапредметные</b>		
7	«Все ли однородные одного рода»	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделить</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширить представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b>		
8	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	<b>Предметные:</b> сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях <b>Метапредметные</b>		



9	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносит переносные значения»	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширить представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b>		
10	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	<b>Предметные:</b> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов) <b>Метапредметные</b>		

11	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	<b>Объяснить</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>		
12	«Основное об Основых. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	<b>Объяснить</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>		
13	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснить</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>		
14	«Где живут слова и как они находят своё место»	<b>Объяснить</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b>	Практическая работа по определению	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и		



		части речи в предложениях.	частей речи	выражения; различать части речи, выделять их признаки; <b>Метапредметные</b>		
15	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имен существительных <b>Метапредметные</b>		
16	Род имен существительных. Число имен существительных.	<b>Знать</b> понятие «род имен существительных»; <b>определять</b> число имен существительных	Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных»	<b>Предметные:</b> знать и определять род и число имен существительных <b>Метапредметные</b>		
17	Склонение имен существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные;	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен	<b>Предметные:</b> различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;		

		<p><b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования</p>	существительных »	<b>Метапредметные</b>		
18	Три склонения имен существительных.	<p><b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имен существительных, применяя <b>алгоритм</b>;</p>	<p>Проверочная работа; практическая работа в паре</p>	<p><b>Предметные:</b> определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм. <b>Метапредметные</b></p>		
19	Имя прилагательное. Окончания прилагательных.	<p><b>Определять</b> имена прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.</p>	<p>Проверка выполнения заданий (работа в паре)</p>	<p><b>Предметные:</b> контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>Метапредметные</b></p>		

20	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имен прилагательных в речи.	Редактирование текста (работа в группе)	<b>Предметные:</b> понимать связь имен существительных с именами прилагательными иметь представление о значении кратких имен прилагательных <b>Метапредметные</b>		
21	Местоимение. На своем прямом месте. «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	<b>Понимать</b> значение местоимений в русском языке; <b>употреблять</b> местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)	<b>Предметные:</b> определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; <b>употреблять</b> местоимения в собственной речи. <b>Метапредметные</b>		
22	«На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошлое, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	<b>Предметные:</b> расширять представление о речевом общении; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошлое, будущее) <b>Метапредметные</b>		



23	Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов (практическая работа)	признаки и вида	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов <b>Метапредметные</b>	<b>Знать</b>	
24	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	<b>Определять</b> спряжение применяя <b>называть</b> неопределенной формы глагол	I и II глагола, алгоритм; признаки формы	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»	<b>Предметные:</b> определять I и II спряжение глагола; применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; представляющие неопределенной форме глагола <b>Метапредметные</b>	иметь 0	
25	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Глаголы – исключения.	<b>Определять</b> спряжение применяя <b>определять</b> окончания	I и II глагола, алгоритм; безударные глаголов;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»	<b>Предметные:</b> знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов <b>Метапредметные</b>	определять время и лицо глагола;	

26	Имя числительное. «Про простые числа и простые числительные»	<b>Объяснить</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснить</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	<b>Предметные:</b> объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи; <b>Метапредметные</b>		
27	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий.	<b>Объяснить</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость <b>Характеризовать</b> степени сравнения наречий; <b>объяснить</b> значение употреблений наречий в русском языке.	Соревнование по группам	<b>Предметные:</b> находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями. Знать степени сравнения наречий; понимать смысл употреблений наречий в русском языке <b>Метапредметные</b>		
28	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	<b>Систематизировать</b> знания учащихся по курсу	Соревнование по командам (КВН)	<b>Предметные:</b> систематизировать знания		

	русского языка		<p>учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		
--	----------------	--	--	--	--

### Использованная литература

1. Климанова Л.Ф. «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2019.
2. Рик Т.Г. «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
3. Рик Т.Г. «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
4. Рик Т.Г. «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2014, - 144 с.
5. Рик Т.Г. «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
6. Чеснокова Л.Д. «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2012. – 286 с.
7. Голуб И.Б. «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2013– 287 с.
8. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2014 – 176 с.
9. Кленицкая И.Я «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. – М.: Новая школа, 2012.